

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Ильин / Лямина Т.А.
«29» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт про-
мышленного оборудования
(по отраслям)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией

ООД

Протокол № 1

« 29 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК

 Н.А. Куликова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённого Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1645, с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- с учётом:
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Разработчики:

_____ Иванова Елена Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

_____ Аносова Наталья Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

_____ Аносова Анна Олеговна, преподаватель Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензенты (внутренний)

Николаева И.В., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний)

Н.А. Куликова, преподаватель высшей квалификационной категории ГБОУ РМЭ Марийский радио механический техникум

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» (по отраслям), изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Профиль – технологический.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), изучаемая с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

В рамках изучения дисциплины «Русский язык» предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Выписка из учебного плана:

Индекс	Форма промежуточной аттестации по семестрам			Учебная нагрузка обучающихся								
	Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Максимальная	Самостоятельная учебная нагрузка студента (с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная					Промежуточная аттестация
							Всего	В том числе				
								Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	КП	
БД.01	2	-	-	142	-	-	124	100	24	-	-	18

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» (по отраслям), изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов обучения:

Код результата обучения	Результаты обучения
личностные:	
ЛР1	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
ЛР2	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
ЛР3	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
ЛР4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР5	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
ЛР6	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР7	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
метапредметные:	
МР1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МР2	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном

	уровне;
МР3	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
МР5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
предметные:	
ПР1	Сформированность понятий о нормах литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПР2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПР3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПР4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПР10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>124</i>
Объем образовательной программы	<i>124</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>100</i>
практические занятия	<i>24</i>
самостоятельная работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение			2	
	Содержание учебного материала		2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ПР1
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.		
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи			14	
Тема 2.1 Язык и речь.	Содержание учебного материала		2	ЛР4 ПР1
	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 2.2. Общая характеристика и особенности функциональных стилей речи	Содержание учебного материала		12	ПР10 ЛР5
	1	Функциональные стили речи. Их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	2	Официально-деловой стиль речи. Признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	3	Публицистический стиль речи. Его признаки и назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	4	Разговорный стиль. Его основные признаки, сфера использования.		
	5	Художественный стиль речи. Его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практическое занятие №1			МР4
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			8	
Тема 3.1. Фонетика как наука. Фонетический разбор	Содержание учебного материала		2	ЛР4
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
Тема 3.2 Ударение в русском языке.	2	Содержание учебного материала Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2	ЛР4
Тема 3.3. Основные нормы русского литературного произношения	Содержание учебного материала		2	ПР1
	1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>		
Тема 3.4. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		2	МР6
	1	Основные принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С Правописание И – Ы после приставок.		
Раздел 4. Лексика и фразеология			10	
Тема 4.1. Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала		2	ПР2
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>		
Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала		4	МР6
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	Практическое занятие №2			МР2
	1	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
Тема 4.3. Русская фразеология	Содержание учебного материала		4	ЛР3
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	2	Практическое занятие №3 Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Выполнение упражнений.		ПР3
2 СЕМЕСТР				
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			10	
Тема 5.1. Морфемика	Содержание учебного материала		2	МР6
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антони-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
		мия морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 5.2. Основные способы словообразования	Содержание учебного материала			МР6
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	2	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	МР6
	3	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	ЛР5
	4	<i>Практическое занятие №4</i> Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	ЛР6
Раздел 6. Морфология и орфография			38	
Тема 6.1. Морфология. Части речи.	Содержание учебного материала		2	МР6
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначенательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Знакомство с понятием морфология. Общая характеристика самостоятельных частей речи.		
Тема 6.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		2	ПР4
	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.		
	Содержание учебного материала		2	ПР3
		<i>Практическое занятие №5</i> Правописание существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
Тема 6.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		2	МР6 ПР4
	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Содержание учебного материала		2	
	2	Правописание имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		
Тема 6.4 Имя числительное.		Содержание учебного материала	2	ПР3
	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
	Содержание учебного материала		2	
	2	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
		числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода		ПР4
Тема 6.5 Местоимение	Содержание учебного материала			МР6
	1	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПР4
Тема 6.6. Глагол и глагольные формы.	Содержание учебного материала		2	МР6 ПР4
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте		
	Содержание учебного материала			ПР3
	2	Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	2	
	Содержание учебного материала			ПР4
	3	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий	2	
	Содержание учебного материала			ПР4
	4	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий	2	
Тема 6.7. Наречие как часть речи	Содержание учебного материала			ПР3
	5	Практическое занятие №6 Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом разбор причастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	
	Содержание учебного материала		2	МР6
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий		
	Содержание учебного материала			ПР4
	2	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
Тема 6.8 Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала		2	МР6
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др</i>		
Тема 6.9 Союз как часть речи	Содержание учебного материала		2	ЛР6 МР6
	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
Тема 6.10. Частица как часть речи	Содержание учебного материала		2	МР6 ПР2
	1	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
Тема 6.11. Междометие как часть речи	Содержание учебного материала		2	ПР2
	1	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		44	
Тема 7.1 Словосочетание	1	Словосочетание. Общее понятие. Строение словосочетания. Типы словосочетаний по главному слову. Типы словосочетаний по виду связи.	2	ПР4
		Содержание учебного материала		ПР3
	2	Практическое задание №7 Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	2	
Тема 7.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала		2	ПР4
	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
		Содержание учебного материала	2	ПР4
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте		
	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
1	2		3	4
	3	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	ПР4
		Содержание учебного материала		ПР4
	4	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	
		Содержание учебного материала	2	ПР3
	5	Практическое занятие №8 План синтаксического разбора простых предложений.		
Тема 7.3. Простое осложненное предложение		Содержание учебного материала		ПР4
	1	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	
		Содержание учебного материала		ПР4
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	
		Содержание учебного материала		ПР4
	3	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	2	
		Содержание учебного материала		ПР3
Тема 7.4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	4	Практическое занятие №9 Предложения с осложнёнными однородными членами, обособленными членами, уточняющими, пояснительными и присоединительными членами. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.	2	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Сложносочиненное предложение. Виды сочинительных союзов.		
	2	Практическое занятие №10 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ПР3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код результата обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 7.5. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	2	ПР4
	1 Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчинённых предложений.		
	Содержание учебного материала	2	ПР4
	2 Сложноподчинённое предложение с придаточным подлежащим, придаточным сказуемым придаточным определительным, придаточным изъяснительным.		
	Содержание учебного материала	2	ПР4
	3 Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным. СПП с придаточным присоединительным.		
	Содержание учебного материала	2	ПР4
	4 Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.		
Тема 7.6. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала	2	ПР4
	1 Бессоюзное сложное предложение. Правописание бессоюзных сложных предложений.		
Тема 7.7 Сложное предложение с различными видами связи.	Содержание учебного материала	2	МР6
	1 Практическое занятие 12 Сложные синтаксические конструкции.		
Тема 7.8 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала	2	ПР4
	1 Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Косвенная речь Диалог. Цитата. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		
Промежуточная аттестация - экзамен			
ВСЕГО:		124	

ТЕМЫ ПРИМЕРНЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

1. Молодёжный сленг в речи современной молодёжи.
2. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
3. Обращения в русском речевом этикете.
4. Фразеологические обороты, характеризующие человека.
5. Языковые особенности рекламных слоганов.
6. Фразеологизмы в речи современной молодёжи.
7. Влияние интернет сленга на речевую культуру подростков.
8. Иноязычные слова в русском языке.
9. Язык. Функции языка.
10. Футбольный сленг в русском языке.
11. Компьютерный сленг в русском языке.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

№№ п/п	Список используемой литературы (<i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i>)	Количество экземпляров, имеющих в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989175 (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-7782-3818-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870348 (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2017. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1195521 (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация : учеб. пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РИОР;ИНФРА-М; РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415396 – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. -	Электронный ресурс

	ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013721 (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	
--	--	--

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, доклад, выполнение и защита обучающимися заданий, индивидуальных проектов, исследований и др.

№	Наименование темы	Код результата обучения	Формы контроля
Раздел 1. Введение. Язык как средство общения.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ПР1	Текущий контроль
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 2.1	Язык и речь	ЛР4, ПР1	Текущий контроль Промежуточная аттестация.
Тема 2.2	Общая характеристика и особенности функциональных стилей речи	ПР10, ЛР5, МР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1	Фонетика как наука. Фонетический разбор	ЛР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 3.2	Ударение в русском языке.	ЛР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 3.3	Основные нормы русского литературного произношения	ПР 1	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 3.4	Принципы русской орфографии	МР 6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Раздел 4. Лексика и фразеология			
Тема 4.1	Лексическая система русского языка	ПР 2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 4.2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	МР6, МР2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 4.3	Русская фразеология	ЛР 3, ПР 3	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 5.1	Морфемика	МР 6	Текущий контроль Промежуточная аттестация

			ция
Тема 5.2	Основные способы словообразования	ЛР5, ЛР6 МР6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Раздел 6 Морфология и орфография			
Тема 6.1	Морфология. Части речи.	МР 6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.2	Имя существительное	ПР3, ПР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.3	Имя прилагательное	ПР4, МР6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.4	Имя числительное	ПР 3, ПР 4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.5	Местоимение	ПР4, МР6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.6	Глагол и глагольные формы.	МР6, ПР4, ПР3	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.7	Наречие как часть речи	ПР4, МР6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.8	Служебные части речи. Предлог как часть речи	МР 6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.9	Союз как часть речи	ЛР6, МР6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.10	Частица как часть речи	МР6, ПР2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 6.11	Междометие как часть речи	ПР2	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.			
Тема 7.1	Словосочетание	ПР4, ПР3	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.2	Простое предложение	ПР3, ПР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.3	Простое осложненное предложение	ПР3, ПР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.4	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	ПР3	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.5	Сложноподчиненное предложе-	ПР4, МР6	

	ние		
Тема 7.6	Бессоюзное сложное предложение	ПР 4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.7	Сложное предложение с различными видами связи.	МР6	Текущий контроль Промежуточная аттестация
Тема 7.8	Способы передачи чужой речи.	ПР4	Текущий контроль Промежуточная аттестация

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, шкала оценивания

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике.

Шкала оценивания:

Результаты сдачи зачёта оцениваются по шкале «зачтено» или «не зачтено».

Результаты сдачи дифференцированного зачета и экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год
по дисциплине _____

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /